

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

М.Ё. Шарипова – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета философии ТНУ

Шахноза Саъди – ассистент кафедры психологии факультета философии ТНУ

Человек всегда живет и действует, стремясь к будущему, и этим он изменял и, возможно, будет изменять в будущем окружающую среду. В процессе эволюции изменяются его взгляды на жизнь, и он по-новому воспринимает окружающий мир, следовательно, у него зарождаются смысло-жизненные ценности, ориентиры, планы, цели, надежды, желания и картина жизни, непосредственного будущего. При этом сформировывается специфически определенное возрасту отношение человека к этим составляющим жизненную картину и позицию личности в процессе которой, развиваясь, изменяется и общество, и жизнь, а также их качество и структура.

Каждый возрастной этап жизни человека своеобразен и имеет свои особенности, которые содержательно различаются друг от друга. В своей статье мы бы хотели рассмотреть и немного пролить свет в возрастные особенности субъективной картины жизненного пути, в частности, молодежи. Молодой возраст - это такой этап жизни, в котором самосознание человека вступает на новый, более высокий уровень и в нем происходят самостоятельное жизненное планирование, целеполагания, выбор решений и подходов как жизненных, так и политических и экономических, определение личного статуса и позиции.

Этот возрастной диапазон интересен тем, что он представляет собой момент жизненного пути, в котором за плечами личности уже существует

определенный жизненный опыт, результаты и достижения, либо еще нет определенных жизненных достижений, но в перспективе много планов, целей и задач, которые молодой человек ставит перед собой. Человек в этом возрасте имеет определенные возможности, способности и навыки самостоятельно решать возникшие трудности на жизненном пути на основании анализа своего прошлого и извлечения из него конструктивного опыта для построения своей будущей жизни [1]. Таким образом, из сказанного вытекает, что изучение субъективной картины жизненного пути этого жизненного этапа является не только интересным, но и особенно актуальным.

Русский социолог В.Т. Лисовский стал одним из первых, кто в 1968 году сформулировал понятие «молодежь». По его мнению, «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции» [2]. Он выделяет следующие подгруппы молодежи: 15 – 17 лет – подростковый возраст; 18 – 21 – юношеский возраст; 22 – 30 – собственно молодежь.

Возрастная подгруппа «подросток» является начальным периодом, в котором происходит переход на новую ступень образования. Это, как правило, либо поступление в средние профессиональные образовательные учреждения, либо в высшие учебные заведения.

Вторым этапом является «юношество», в этот период происходит фактическое самоопределение и профориентация личности. Молодые люди в таком возрасте могут получать образование по выбранной специальности или включаться в трудовую деятельность, зачастую совмещая работу с учебой [3].

Третью возрастную подгруппу автор разделяет на две части: «собственно молодежь» и «старшая молодежь». Для молодежи, относящейся к

«собственно молодежи» (22 – 25 лет), характерен уже завершившийся процесс физиологического взросления, однако полный процесс завершения социализации, нахождения индивидом своего места в обществе еще не является окончательно завершенным. В то время как представители возрастной категории «старшая молодежь» (26 – 30 лет) являются полноценно сформированными личностями. Для них характерно наличие сформировавшейся структуры трудовых и жизненных ценностей, а также наличие опыта трудовой деятельности.

Все эти подгруппы систематически развиваются один за другим, а правильное их отражение помогает изучать особенности личности. Конечно же, человек с самого рождения до своей смерти всегда адаптируется в социуме, потому что общество на каждом определённом этапе меняется и приобретает всё новые и новые особенности, например, изменяется структура и стиль жизни, с наступлением глобализации прибавляются новые области взаимоотношения людей и средств жизнеобеспечения, которые необходимо изучать.

По определению И.С. Кона: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [4].

Немецкий философ и социолог К. Манхейм отмечает, что: «Молодежь – это один из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность» [5].

Опираясь на вышеизложенное, можно обобщить, что, будучи движущей силой, молодежь становится главным приоритетом развития общества. Это социальная группа, ярко отличающаяся от других возрастных групп, имеет в себе свежую энергию для освоения всех современных жизненных аспектов. Именно в этом возрасте человек, становясь самостоя-

тельным, начинает обретать качественно новый жизненный опыт и направлять его в определенное русло, например, при выборе профессии, определении системы ценностей, создании семьи и др. Именно в этом возрасте начинают складываться устойчивые личностные качества человека, которые, несомненно, будут сопровождать его всю жизнь.

Современный образ жизни в таджикском обществе характеризуется масштабными переменами во всех его областях, что способствует возникновению совершенно новых проблем, связанных с социально-психологическими взглядами на жизнь. Все происходящее в социуме имеет влияние на психику людей, особенно на молодое поколение: несомненно, появляются новые качества жизненного образа и новые более сложные элементы отражения будущего. Для определения и раскрытия всех этих явлений появляется необходимость изучения субъективной картины жизненного пути молодежи и тут, как правило, возникают вопросы, вытекающие из сказанного – собственно, что такое субъективная картина жизненного пути? В чём заключается ее суть? Насколько она важна и какую роль играет в жизни человека?

Давайте представим, что бы было, если бы человек заранее не планировал, не предвосхищал и не создавал образы будущего, все то, что человек создал до сегодняшнего дня. Само по себе, сперва создавались образы в фантазии, возникали целеполагания и планировались дальнейшие реальные действия, и только затем применялись на практике. Данное пошаговое течение жизни непосредственно связано со всеми психическими процессами, которыми руководствуется функционирование психики т.е. мозга. Вся система нашего мозга выполняет некую совокупность своих функций, одной из которых является предварительное планирование, транспективы и антиципации, создание единых образов будущего в связи с прошлым и настоящим. Прошлые и настоящие жизненные события (жиз-

ненный опыт) дают возможность адекватнее реализовать будущие цели и надежды.

Субъективная картина жизненного пути – это «психический образ, отражающий социально-обусловленные пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего), его этапы, события и их взаимосвязи» [6].

В нашем понимании субъективная картина жизненного пути является формой самосознания личности как субъекта жизненного пути. Это совокупность представлений о взаимосвязанных жизненных событиях, объединяющихся в персональной истории личности. История жизни и развитие личности сформировывается на основе социализации и возрастных особенностей личности. Возрастная обусловленность сознания и внутреннего мира личности имеет определенное влияние в формировании содержательных и структурных компонентов субъективной картины жизненного пути личности. Они, вероятно, будут влиять на проектирование и осуществление жизнедеятельности в определенных социально исторических, экономических, политических, семейных и прочих обстоятельствах и ситуациях развития.

Субъективная картина жизненного пути - это субъективный образ-отражение реальных событий прошлого или же событий возможного будущего, существующих в идеальной форме. Любое событие жизни - это результат осмысления человеком своего места и пути в жизни. События, обладая мотивационно-ценностным потенциалом, влияют на поведение, поступки, деятельность и жизнепостроение [7].

Сама жизнь состоит из ряда событий, в которых реализуются или не реализуются запланированные цели, надежды и планы. Поэтому человеку необходимо заранее установить для себя возможность или исключение их реализации. Во многих случаях события разрушают многолетние планы и

надежды, что несомненно отражается на личностных особенностях. И наоборот, иногда событие дает возможность достичь жизненных целей с последующим их осознанием.

Самосознание личности, в частности, субъективная картина жизненного пути, формируется на основе обобщения жизненного опыта, накопленного в процессах жизнедеятельности в том или ином возрастном этапе.

В разных возрастных периодах существуют отличающиеся представления о должной жизни, соответствующие планы, цели и предвосхищения. Причем эти представления различаются в разных возрастных категориях. Возрастная обусловленность сознания и внутреннего мира личности также влияет на формирование и выраженность содержательных компонентов субъективной картины жизненного пути личности.

В изучение субъективной картины жизненного пути личности большой вклад внес Б.Г. Ананьев. Ему принадлежит заслуга конкретного изучения проблемы «жизненного цикла человека» и жизненного пути как его составляющей. Для Б.Г. Ананьева основным в характеристике жизни является возраст человека. Возраст соединяет социальное и биологическое в основные периоды жизни. Мы солидарны с мнением Б.Г. Ананьева, что проблемы жизненного пути важно рассматривать через призму понятия «возраст», так как только при этом удастся выделить общие, типовые этапы жизненного пути.

С возрастом, приобретая жизненный опыт в процессе своего жизненного пути, личность начинает более глубоко осознавать и переосмысливать свою жизнь, определять цель и познавать смысл жизни и соотносить их со своими планами, вырабатывает умение выбирать соответствующие пути решения определенных жизненных задач.

Субъективная картина жизненного пути – это не просто представление о собственной жизни, это жизненная концепция (Н.А. Логинова), это

образ себя и своего «Я» в контексте жизненного пути в связи с ценностями и смыслом жизни. На основе субъективной картины жизненного пути человек совершает жизненные выборы и строит планы на будущее (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова). Адекватность жизненных выборов, составление планов на будущее, их анализ и соотношение условий с возможностями и их предвосхищение напрямую зависит или детерминировано возрастным аспектом и в частности возрастной зрелостью личности.

В исследовании Л.В. Бороздиной и И.А. Спиридоновой выявлено, что по параметру направленности или временной отнесенности дети, юноши и молодые взрослые имеют сходные результаты – преимущественную устремленность в будущее. В зрелости преобладает обращенность к настоящему, у пожилых людей появляется выраженная направленность в прошлое, которое рассматривается как наиболее важный период жизни [8].

В результате своего исследования А.А. Кроник и Е.И. Головаха выделили специфическое влияние возрастного фактора на субъективную оценку возраста - чем старше человек, тем сильнее тенденция считать себя моложе своего возраста. Они также связали оценку времени жизни с оценкой личностью своих достижений (и их соответствие возрасту). В случае, когда уровень достижений опережает социальные ожидания, человек чувствует себя старше истинного возраста. Если же человек достиг меньшего, чем от него ждут, как ему кажется, в данном возрасте, то он будет чувствовать себя моложе [9].

Результаты исследования К.В. Костенко, проведенного на пожилых людях, проживающих в домах-интернатах, позволили заключить, что темпоральные особенности (количество событий и др.) субъективной картины жизненного пути личности положительно связаны с удовлетворенностью жизнью [10]. В возрастном плане «временная транспектива» изменяется в обратном направлении. Также обнаружено изменение эмоционального фо-

на временной трансспективы и ее частей: у детей преобладает радость, у юношей наблюдается дифференциация прошлого и будущего, причем основной эмоцией является вера в свое будущее, в зрелом же возрасте прошлое приобретает положительную эмоциональную окраску, а будущее связывается с тревогой и беспомощностью, у пожилых эта тенденция усиливается. Обнаружено также, что с возрастом меняется начало временной перспективы — у молодых людей это детство, у пожилых — молодость, начало профессиональной жизни.

Данные, полученные в исследовании Т.Ч. Зунга, позволили автору заключить, что существует возрастная динамика в соотношении психологического и хронологического возраста. Так, с возрастом людям свойственно занижать свой психологический возраст, чувствовать себя моложе, чем они есть на самом деле. В результате его исследования также были выделены показатели оптимальной картины жизненного пути, это: адекватное осознание человеком значимости событий своей жизни, незначительно заниженный психологический возраст, большая продолжительность временной перспективы, ее согласованность и четкая дифференцированность [11].

В исследовании Н.Н. Толстых были получены результаты, подтверждавшие гипотезу Л.И. Божович о том, что если учащиеся средних классов школы смотрят на будущее с позиции настоящего, то старшеклассники смотрят на настоящее с позиции будущего. Также исследователи предположили (на основе полученных данных), что в возрасте молодости (ранней зрелости) время как бы отходит на задний план, уступая место пространству - пространству общения и пространству профессиональных знаний и умений, которыми надо овладеть здесь-и-сейчас. Отмечено, что, примерно с подросткового возраста возрастные закономерности развития начинают отходить на второй план, уступая место, с одной стороны, индивидуальным различиям, а с другой — фактору культуры [12]. Эта гипотеза факти-

чески была подтверждена в исследовании Е.Е. Сапоговой, и М.В. Дмитриевой. Результаты, полученные ими, позволили сделать вывод, что время для молодых людей – по преимуществу смена событий. Для молодого человека первостепенное значение имеет то, как и чем заполнено его время, какие события происходят в его жизни. Молодые люди уже задумываются о продолжительности жизни, но еще довольно слабо осознают скорость протекания времени. Авторы объясняют это необходимостью построения молодыми людьми позитивной жизненной перспективы, неотъемлемым компонентом которой является наличие большого запаса времени для осуществления всех желаний и намерений [13].

Учеными отмечается, что возраст и встающие с возрастом жизненные задачи являются факторами, ведущими к осмыслению жизни (амплифицирующими контекстами) [14].

С возрастом и с ростом зрелости личности необходимость утверждения себя в собственных смыслах и закрепления накопленных в опыте и подтвердивших свою значимость жизненных выводов становится более значимой для нее. Эта необходимость выступает как символические ориентиры последующего житнетворчества, которое охватывает разные по длительности планы и цели жизни субъекта и фазы его жизни [15].

Смысл жизни является ведущим регулятором жизнедеятельности. От его свойств во многом зависит дистанция, на которую личность продвинется в его реализации.

К показателям осмысленности жизни относятся также намерения, цели, задачи, планы личности, ее ценности и смысложизненные ориентации, которые являются неотъемлемой частью процесса реализации смысла жизни. Действительная реализация жизненных планов и намерений начинается именно с молодого возраста. В результате осмысления молодым человеком его жизненного опыта формируются

ценностные ориентации как часть его внутреннего мира, достояние индивидуальности.

Молодой человек, в частности, личность составляет план, программу и ставит цели. Чем более он развит, чем более зрел, тем более интегрирован его жизненный план, более реалистичны поставленные цели и адекватнее выбраны пути их решения. Таким образом, его жизненные планы и жизненный путь являются выражением его внутреннего мира.

Личность обладает сознанием и самосознанием. Именно поэтому она не просто проживает свой жизненный путь, не просто существует, но и переживает процесс своей жизни и, главное, строит свой жизненный путь. Построение человеком своей жизни, активное участие самой личности в процессе ее жизни как субъекта деятельности, делает каждую человеческую жизнь неповторимой и определяет бесконечное множество траекторий жизненного пути. Однако это не представляется возможным без осознания себя как личности, потребностей, склонностей, возможностей, без наличия планов и целей, без осознания смысла своей жизни и своих ценностей. Прогнозирование будущего, поиск и нахождение смысла жизни, убежденность в возможности влиять и изменять свою жизнь, контролируя происходящие события, способы преодоления трудных жизненных ситуаций, степень жизненной удовлетворенности, рефлексирование жизненных событий и т.д., являются основными показателями личности как субъекта своего жизненного пути, который осознает и конструирует процесс своей жизни. Будучи личностью, человек имеет определенные стратегии поведения, которые и выступают в качестве регулятора его действий. Как известно, субъектность развивается с возрастной и личностной зрелостью, следовательно, соответствующее представление жизни, ее адекватное отражение и отношение к ней, более чем подростковому и юношескому, свойственно молодому возрасту.

Одной из важных характеристик субъективной картины жизненного пути личности является уровень ответственности личности за свою жизнь и за происходящие в ее жизни события – или, иначе, ее локус контроля. То, как человек воспринимает себя как инициатора происходящих с ним событий, во многом определяет образ жизни человека, его жизненный путь, и влияет на конечный результат – на достижение личности и удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью.

Ответственность – это способность человека детерминировать события, поступки в момент их совершения, осознавая их влияние на процесс жизни. Ответственность может также проявляться в свободе выбора, в осознании права на него и в способности его отстаивать.

Субъективная картина жизненного пути включает в себя все представления личности о своей жизни, о себе как хозяине своей жизни и, соответственно, принятии ответственности за нее, или, напротив, представления о существовании высших (внешних) сил, детерминирующих жизнь человека. Это отражается в ощущении человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, социальной зрелостью, самостоятельностью личности, независимостью, решительностью, справедливостью, способностью, честностью и активностью.

Каждый человек сам творит свою судьбу. Он пытается строить свою жизнь в соответствии с собственными представлениями о том, какой должна быть его жизнь. Степень его активности зависит от представления о себе как творце жизненного пути.

Все выше перечисленное отражает то, что по возрастной динамике молодые, в отличие от других групп, находясь на начальном этапе жизненного цикла, все больше хотят узнать и попробовать (испытать) новое, то есть они не думают о недостатке или нехватке времени, цели и планы у них наиболее долговременные и устойчивые. Это активность, которая направ-

ленна на будущее даёт им силы развиваться, изучать новые аспекты жизненного пути и, конечно же, помогает достигать более важные жизненные цели и задачи.

Субъективная картина жизненного пути сама по себе отражает взгляд человека на будущее, то есть то, чем он будет заниматься, как проведёт своё время и каких целей ему необходимо достичь. Это образ, который, несомненно, помогает реализовать их. Молодой возраст является значимым этапом развития личности, это такой новый этап жизненного пути, в котором начинается самостоятельный жизненный путь человека и важным моментом в нем является правильное отражение будущего исходя из прошлого опыта. Структура, смысл и многообразие жизни личности зависит от того, насколько обширно и богато его мировоззрение, которое, в свою очередь, во многом определяется степенью развития общества и той социальной средой, в которой формируется личность.

Итак, вышеизложенное дает основание утверждать, что формирование субъективной картины жизненного пути наравне с другими факторами детерминировано также возрастом. В зависимости от возраста она может формироваться дифференциально и диверсифицироваться на разных возрастных этапах. Субъективная картина жизненного пути пожилых более насыщенная, но событиями прошлой жизни, у них преобладает ретроспекция в отличие от молодых людей, которые больше направлены на будущее, и у которых преобладает предвосхищение будущих событий и их антиципация. Однако, у подростков и юношей данная антиципация охватывает меньший временной промежуток, таким образом, их планы и цели оказываются менее протяженными. Реализация и удовлетворенность жизнью, следовательно, повышается с уровнем достижений, ответственности и осознанности, что непосредственно по результатам многочисленных ис-

следований, связанно с возрастом, социальной зрелостью и уровнем субъектности личности молодого человека.

Ключевые слова: субъективная картина жизненного пути личности, молодежь, жизненные планы, цели, ретроспектива, зрелость.

Keywords: subjective picture of personal life course, youth, vital plans, purposes, retrospective, maturity.

Литература:

1. Шарипова М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути личности: дис. ... канд. психол. наук (19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности) / М.Ё. Шарипова. - Спб.: 2013. – 290 с.
2. Лисовский В.Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук (22.00.04) / В.Т. Лисовский. – Л., 1968. – С. 22.
3. Лисовский В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – М.: 2010. – С. 87.
4. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988. – С. 109.
5. Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени / К. Манхейм. – М.: Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010. – С. 114.
6. Кроник, А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни / под ред. Е.В. Шороховой. М., 1987.
7. Ахмеров Р.А. Субъективная картина жизненного пути в структуре самосознания/ Р.А. Ахмеров // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2013. – №7.3(43) (Проблемы науки и образования). С. 190-220.

8. Бороздина, Л.В. Возрастные изменения временной транспективы субъекта. Сообщение 1: Формальные параметры / Л.В. Бороздина, И.А. Спиридонова // Психологический журнал. 1998. Т. 19, №2.
9. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности /А.А. Кроник, Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 387 с.
10. Костенко К.В. Субъективная картина жизненного пути и удовлетворенность жизнью в позднем возрасте (на материале проживающих в домах интернатах): дисс. канд. психол. наук / К.В. Костенко. – Краснодар., 2005. – 153 с.
11. Зунг Тхай Чи. Самооценка психологического возраста: автореф. дис.... канд. психол. наук / Зунг Тхай Чи. - СПб., 1991. – 22 с.
12. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М.: Наука, 1980. – 256 с.
13. Психология жизненного пути личности: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы: сб. научн. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. Ред.: Н.А. Логинова, К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 423 с.
14. Emmons R.A. Personal strivings: an approach to personality and subjective well-being / R.A. Emmons // Journal of Personality and Social Psychology. – 1986. – № 51. – P. 1058-1068.
15. Чиксентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. – Москва., 2012. – 461 с.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается взаимосвязь субъективной картины жизненного пути (СКЖП) личности с возрастными этапами. В частности, в ней отражены особенности формирования СКЖП у молодежи. Описана возрастная обусловленность сознания, которая имеет определенное влияние на формирование содержательных и структурных компонентов картины жизни. В работе подчеркивается важность рассмотрения жизненных проблем личности через призму «возраст», поскольку возрастная детерминация субъективной картины жизненного пути является не только динамичной и различна на разных возрастных этапах, но и может свидетельствовать о зрелости личности.

AGE FEATURES OF SUBJECTIVE PICTURE OF PERSON'S LIFE COURSE

The article takes up issue of interrelation of subjective picture of personal life course with age-related stages. In particular, it reflects features of formation of subjective view of life course of youth. It describes age conditionality of consciousness that has certain impact on formation of substantial and structural components of life view. The work underlines importance of consideration of existential problems of person through the prism of “age” since age-related determination of subjective view on life path is not only dynamic and different on various stages of life, but also indicates the personal maturity.